

ТОГБПОУ «Строительный колледж»

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического
совета колледжа
протокол № 4
от 14.03.2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ТОГБПОУ
«Строительный колледж»
_____ А. И. Ананьев
Приказ № 38 от 16.03.2016 г.

**Положение
о социально-психологической службе
ТОГБПОУ «Строительный колледж»**

Настоящее положение разработано в соответствии Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Письма Минобрнауки России от 28.10.2003 г. № 18-52-1044 ин / 18-28 «О Рекомендациях по организации деятельности психологической службы в среднем специальном учебном заведении. О примерной должностной инструкции педагога-психолога среднего специального учебного заведения», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными и правовыми актами, которые устанавливают и защищают права и интересы ребенка, молодежи и семьи, а также Уставом ТОГБПОУ «Строительный колледж» (далее – Колледж) и локальными нормативными актами Колледжа.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность социально – психологической службы в Колледже.

1.2. Социально-психологическая служба ТОГБПОУ «Строительный колледж» (далее – СПС) является подразделением Колледжа, находящимся в подчинении директора Колледжа.

1.3. В своей деятельности СПС руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральными законами, решениями Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования и воспитания обучающихся, основными документами о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям (Конвенция о правах ребенка, Международная конвенция о правах и основных свободах человека), Уставом Колледжа и настоящим положением.

1.4. Целями СПС является:

- обеспечение социально-психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для личностного развития обучающихся в течение всего срока обучения в Колледже;
- содействие сохранению психологического здоровья обучающихся и преподавателей;
- осуществление психологического обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода в образовательном процессе;
- содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе Колледжа;
- оказания комплексной социально-психологической поддержки всем субъектам образовательного процесса;
- создание условий для повышения качества образовательных услуг.

2. Задачи социально-психологической службы

Задачами СПС являются:

- социально-психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическое сопровождение социального и личностного развития обучающихся в процессе учебно-профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморегуляции, самовоспитанию, саморазвитию;
- обеспечение психологической поддержки через оказание индивидуальной и групповой психологической помощи;
- участие в разработке системы мероприятий, направленных на профилактику нарушений в поведении обучающихся;
- психологическое консультирование всех участников образовательного процесса;

- повышение психолого-педагогической компетентности преподавателей и обучающихся.

3. Основные направления деятельности педагога-психолога и социального педагога.

К основным направлениям деятельности психолога относятся

3.1. Психологическая диагностика:

- изучение индивидуальных психологических особенностей всех субъектов образовательного процесса, отслеживание развития профессионально-значимых качеств и социальной зрелости обучающихся;
- проведение психолого-педагогической диагностики готовности первокурсников к обучению;
- выявление психологических причин нарушений в обучении и развитии, социальной дезадаптации обучающихся;
 - выявление внутригруппового статуса и социальной роли обучающихся;
 - психологическое обеспечение профессионального роста и саморазвития преподавателей;
 - выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении обучающихся и своевременное оказание им социальной помощи и поддержки;
 - посредничеством между личностью обучающихся и колледжем, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов;
 - принятие мер по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся;
 - организация различных видов социально ценной деятельности обучающихся и взрослых, мероприятий, направленных на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участие в их разработке и утверждении;
 - способствование установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде;

3.2. Психологическая профилактика (поддержка):

- оказание психологической поддержки развития личности с целью сохранения ее индивидуальности. Осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, кураторов и других специалистов;
 - предупреждение возможных девиаций поведения;
 - оказание психологической помощи и поддержки преподавателям и обучающимся, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
 - содействие творческому развитию одаренных обучающихся;
 - оказание психологической поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Психологическая коррекция:

- оказание психологической помощи и поддержки обучающихся, преподавателям в решении личностных, профессиональных и других проблем;
 - индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении обучающихся, в том числе связанных с мотивационной сферой личности;
 - содействие социально-психологической реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
 - осуществление коррекции асоциального поведения обучающихся.

3.4. Психологическое консультирование:

- психологическое консультирование всех участников образовательного процесса;
- консультирование администрации Колледжа, педагогов и родителей по проблемам индивидуального развития обучающихся;
 - консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

3.5. Психологическое просвещение:

- повышение психологической компетентности педагогов, обучающихся и их родителей;
- ознакомление преподавателей с основными возрастными закономерностями личностного развития обучающихся;
 - популяризация психологических знаний среди субъектов образовательного процесса.

3.6. Организационно-методическая деятельность:

- подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и разработки индивидуальных развивающих и психокоррекционных программ с учетом особенностей личности обучающихся и преподавателей;

- участие в разработке новых методов психодиагностики, психокоррекции и других видов работы, оценке их эффективности;
- обработка результатов психодиагностики, их анализ и оформление;
- подготовка материалов к выступлениям на педсоветах и психолого-педагогических семинарах.

3.7. Основные направления деятельности социального педагога:

3.7.1. Просветительская и профилактическая:

- формирование у учащихся установки на позитивную жизнедеятельность, обучение приемам бесконфликтной коммуникации;
- содействие формированию способностей к самостоятельному принятию решений;
- анализ психологических и возрастных особенностей обучающихся, их микросоциума, круга общения, условий жизни с целью профилактики разного рода проблем социализации обучающихся;
- поддержка развития обучающихся в различных социокультурных средах (семья, класс, школа, круг общения);
- организация социально-значимой деятельности у обучающихся.

3.7.2. Диагностическая:

- анализ психологических и возрастных особенностей детей, их микросоциума, круга общения, условий жизни с целью выявления «трудных» подростков;
- выявление положительных и отрицательных факторов социализации личности обучающегося, его психологических и медицинских проблем (совместно с психологом и медработником);
- диагностика семей с целью выявления неблагополучия для обеспечения защиты интересов обучающихся;
- исследование по социальному составу семей обучающихся (составление социального паспорта);
- диагностика ученического коллектива (состояние, интересы, рейтинг предметов, потребности, перспективы);
- социальная диагностика педагогического коллектива.

3.7.3. Коррекционная:

- оказание социальной помощи нуждающимся в ней обучающимся, в основном «трудным» подросткам;
- социальная защита и поддержка обучающихся в различных социокультурных средах, преодоление социальной дезадаптации обучающихся;
- социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

3.7.4. Консультативная:

- консультации обучающихся (индивидуальные, групповые), педагогов, родителей по вопросам социального развития, социальная помощь учащимся;
- консультации обучающихся по вопросам профессионального самоопределения.

4. Организация деятельности социально-психологической службы

4.1. Социально-психологическая служба работает в тесном контакте с администрацией Колледжа, кураторами, преподавателями, мастерами производственного обучения, а также устанавливает взаимоотношения с учреждениями здравоохранения, органами опеки, органами внутренних дел и прокуратуры, общественными организациями, работодателями, оказывающими колледжу помощь в воспитании и развитии обучающихся.

4.2. Учебно-методическое обеспечение деятельности Психологической службы осуществляется по плану Колледжа.

4.3. Аттестация педагогов-психологов и социальных педагогов осуществляется в соответствии с порядком аттестации педагогических работников.

4.4. В состав социально-психологической службы входят директор Колледжа, заместитель директора Колледжа по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог.