



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
о состоянии и развитии
Тамбовского областного государственного
бюджетного профессионального образовательного
учреждения
«Строительный колледж»
за 2020-2021 учебный год

Публичный доклад о состоянии и развитии Тамбовского областного государственного бюджетного профессионального образовательного Учреждения «Строительный колледж» за 2020-2021 учебный год

Введение

I. Общая характеристика ТОГБПОУ «Строительный колледж»

- 1.1. Тип, вид, статус, контактная информация учреждения
- 1.2. Историческая справка, ступени развития организации
- 1.3. Лицензия, государственная аккредитация
- 1.4. Характеристика контингента обучающихся
- 1.5. Управление колледжем
- 1.6. Формы обучения
- 1.6. Программа развития и модернизации ТОГБПОУ «Строительный колледж»
 - 1.6.1. Миссия колледжа
 - 1.6.2. Цель, задачи, основные направления реализации Программы развития
- 1.7. Система управления качеством образования
- 1.8. Сайт ТОГБПОУ «Строительный колледж»

II. Условия осуществления образовательного процесса

- 2.1. Режим занятий
- 2.2. Кадровое обеспечение
- 2.3. Материально-техническая база учебного процесса
- 2.4. Информационно-техническое обеспечение колледжа
 - 2.4.1. Сведения об информатизации колледжа
 - 2.4.2. Использование информационных систем управления деятельностью колледжа
- 2.5. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса
- 2.6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
- 2.7. Осуществление методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ
- 2.8. Учебно-исследовательская деятельность обучающихся
- 2.9. Опыт-экспериментальная работа в колледже
- 2.10. Создание и развитие инновационных структур
- 2.11. Участие во Всероссийских конкурсах профессионального мастерства и в движении WorldSkills
- 2.12. Воспитательная деятельность образовательного учреждения
- 2.13. Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса

III. Результаты деятельности, качество образования

IV. Социальное, государственно-частное партнерство

V. Финансово-экономическая деятельность

VI. Заключение.

Перспективы развития учреждения

Отзывы о совместной деятельности

I ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТОГБПОУ «СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Тип, вид, статус, контактная информация учреждения

Полное и сокращенное наименование организации в соответствии с уставом: Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Строительный колледж» ТОГБПОУ «Строительный колледж»

Учредитель (учредители): Администрация Тамбовской области;

Управление образования и науки Тамбовской области

Место нахождения (юридический адрес) образовательного учреждения в соответствии с уставом: г. Тамбов, 392003, бульвар Энтузиастов, д. 2

Место осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: г. Тамбов, 392003, бульвар Энтузиастов, д. 2

ИНН: 6832007993

ОГРН: 1026801228288

Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8(4752)535303

Факс: 535303

Адрес электронной почты: sk@obraz.tambov.gov.ru

Адрес WWW-сервера: www.togou-pl15.ru

Собственником имущества Учреждения является Тамбовская область.

Функции и полномочия учредителя Учреждения выполняет управление образования и науки Тамбовской области.

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевые счета в Управлении Федерального казначейства по Тамбовской области, круглую печать с изображением Государственного герба Российской Федерации, угловой штамп, бланки со своим полным наименованием.

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами области, приказами органа, осуществляющего функции и полномочия учредителя, настоящим Уставом

Историческая справка, ступени развития организации

- 4 августа 1968 года было организовано ГПТУ №20 на производственной базе треста «Тамбовстрой»
- 4 сентября 1984 года проведена реорганизация ГПТУ №20 в СПТУ №15 в связи с реорганизацией в единый тип учебных заведений СПТУ
- 29 октября 1992 года проведена реорганизация СПТУ №15 в Технический лицей (реальное училище) для профессиональной ориентации обучающихся 7 классов

- 1 июня 2000 года Технический лицей (реальное училище) переименован в «Профессиональный лицей №15» в целях приведения наименования учреждений НПО в соответствие с законодательством РФ об образовании
 - 2003 год - ОГОУ НПО ПЛ №15 присвоен статус «опорного» учреждения по профессии «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ»
 - 2005 год - ОГОУ НПО ПЛ №15 присвоен статус «опорного» учреждения по профессии «Каменщик»
 - Приказом №1582 от 31 августа 2007 года управления и образования и науки Тамбовской области и приказом №1 от 1 сентября 2007 года переименовать ОГОУ НПО ПЛ №15 в ТОГОУ СПО «Строительный колледж»
 - На основании приказа №1829 от 25 июня 2009 года управления образования и науки Тамбовской области ТОГОУ СПО «Строительный колледж» признан прошедшим Государственную аккредитацию и аккредитован (свидетельство о государственной аккредитации серии 68 №000017, выдано 25.06.2009г. на срок до 25.04.2014г.) с установлением государственного статуса по типу «образовательное учреждение среднего профессионального образования», вида «колледж»
 - На основании постановления Тамбовской области №1105 от 26 августа 2011 года и приказом №41 от 13 сентября 2011 года переименовать Тамбовское областное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Строительный колледж» в Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Строительный колледж» с 13 сентября 2011 года.
 - На основании постановления Тамбовской области №1562 от 28 декабря 2015 года переименовать Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Строительный колледж» в Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Строительный колледж» с 28 декабря 2015 года.
- Филиалов (структурных подразделений) образовательное учреждение не имеет.

Лицензия, государственная аккредитация

Организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности серия № №19/181 от 12.09.2016. Колледж признан прошедшим государственную аккредитацию и аккредитован с установлением государственного статуса по типу «образовательное учреждение среднего профессионального образования», по виду «колледж» (свидетельство о государственной аккредитации № 8/120 от 24.10.2016) по укрупненной группе 07.00.00 Архитектура и 08.00.00 Техника и технология строительства

Характеристика контингента обучающихся

Социальный портрет контингента студентов колледжа характеризуется нижеследующими данными. На протяжении нескольких лет в колледже, несмотря на демографические изменения, отмечается сохранение численности контингента, а в перспективе возможно его увеличение.

Как правило, это студенты, проживающие в семьях - 499, имеющих 1-2 детей (69%). 34% семей - неполные семьи. 6 % - семьи и дети, находящиеся в социально опасном положении.

Надо отметить, что сложившаяся экономическая ситуация вызывает дифференциацию семей по материальному достатку 36% студентов имеют семье материальный уровень выше прожиточного, 41 % - согласно прожиточному и 23% - ниже прожиточного. 112 обучающихся относятся к малоимущим. Тем не менее, степень участия родителей в воспитании детей достаточно высока: высокий уровень – 56%, средний уровень – 28%, низкий уровень – 16 %. Возможно, это надо связать с рядом причин, одна из которых может быть - образовательный уровень родителей. Родители, имеющие высшее образование 21%, среднее специальное образование – 60%, среднее образование и неполное среднее образование – 19%.

Таким образом, большая часть родителей настраивает детей на получение среднего профессионального образования как минимально необходимого в жизни. Необходимо отметить проблему социального характера, оказывающую влияние на реализацию учебно-воспитательного процесса, заключающуюся в стабильном сохранении доли неполных семей обучающихся.

В отчетный период в колледже обучалось 44 студента, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (8,4 % от общего числа контингента)

Данная категория студентов требует особого внимания. Ежегодно учебное заведение оказывает этой категории студентам материальную поддержку: на приобретение проездных билетов (на проезд в муниципальном транспорте), обеспечение горячим питанием, приобретение одежды и канцелярских товаров.

Управление колледжа осуществляется согласно законодательства Российской Федерации.

Управление колледжем

В структуру колледжа входит:

- Управляющий совет
- Общее собрание работников и представителей студентов
- Педагогический совет
- Студенческое самоуправление
- Первичная Профсоюзная организация

Компетенция всех ветвей управления расписана в Уставе колледжа, соответствующих положениях, локальных актах и инструкциях.

Формами самоуправления являются: совет колледжа, общее собрание коллектива, педагогический совет, студенческий совет.

С целью внедрения новых форм организации внутреннего контроля, позволяющих отслеживать степень достижения целей инновационных проектов, оценивать степень соответствия результатов деятельности требованиям научного подхода в колледже действует научно-методический совет.

Созданная управленческая структура обеспечивает государственно-общественную форму управления; сочетание принципов единоначалия и самоуправления.

ТОГБПОУ «Строительный колледж» предоставляет возможность:

- получения профессионального образования лицам с ОВЗ, детям, относящимся к категории сирот и оставшимся без попечения родителей.
- ведет подготовку по программам повышения квалификации, подготовке и переподготовке кадров строительного направления.
- проводятся вступительные испытания: «Математика» и «Рисунок» по специальности «Архитектура».

На базе колледжа действуют структурные подразделения регионального значения:

- Многофункциональный центр прикладных квалификаций кластера «Стройиндустрия и ЖКХ»
- Сетевой ресурсный профцентр Центр профориентации и трудоустройства выпускников
- Сертифицированный центр компетенций «Кирпичная кладка»
- Центр проведения Демонстрационного экзамена «Плотницкое дело», «Кирпичная кладка», «Облицовка плиткой», «Малярные и декоративные работы», «Сантехника и отопление»

Колледж является базовым учреждением кластера «Стройиндустрия и ЖКХ». Кластер занимается оптимизацией объемов и профилей подготовки кадров под развитие сферы стройиндустрии и жилищно-коммунального хозяйства региона и кластера. Обеспечивает качество подготовки кадров, внедрение современных технологий строительного производства. Совершенствует механизмы сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

По результатам работы структурных подразделений составляются отчеты, рассматриваются в соответствующем порядке.

Администрация колледжа анализирует ход работы, принимает необходимые управленческие решения.

Формы обучения, специальности, профессии

Колледж осуществляет набор по следующим профессиям и специальностям:

По программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, на базе основного общего образования (9 кл.) – срок обучения 2 года 10 месяцев:

08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

- столяр строительный (3-4-разряд);

- плотник (3-4-разряд);

08.01.08 Мастер отделочных строительных работ

- маляр строительный (3-4-разряд);

-штукатур (3-4-разряд);

08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

- маляр строительный (3-4-разряд);

-штукатур (3-4-разряд);

08.01.06 Мастер сухого строительства

- Облицовщик плиточник (3-4 разряд);

- монтажник каркасно-обшивочных конструкций (3-4 разряд);

08.01.07 Мастер общестроительных работ

- каменщик (3-4-разряд);

- бетонщик (3-4-разряд);

08.01.10 Мастер жилищно-коммунального хозяйства

- электрогазосварщик (3-4 разряд);

- слесарь-сантехник (3-4 разряд);

По образовательным программам среднего профессионального образования, на базе основного общего образования (9 кл.) – срок обучения 3 года 10 месяцев, на базе среднего общего образования (11 кл.) — 2 года 10 месяцев:

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

- техник.

08.02.04 Водоснабжение и водоотведение

- техник.

07.02.01 Архитектура

- архитектор.

Обучение ведется по очной и заочной форме обучения. Заочная форма обучения (платная), бюджетных мест не предусмотрено, на базе среднего общего образования (11 кл.) - срок обучения 3 года 10 месяцев, на базе подготовки квалифицированных рабочих, служащих и лиц, имеющих высшее профессиональное образование (согласно профилю) - срок обучения 2 года 10 месяцев.

Заочная форма обучения ведется по подготовке специалистов среднего звена 08.02.01. «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»: - техник.

Программа развития и модернизации колледжа на 2018-2022 гг.

Документом, регламентирующим деятельность колледжа в условиях модернизации профессионального образования, является Программа развития и модернизации ТОГБПОУ «Строительный колледж» на период с 2018 до 2022 гг (далее Программа).

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы обсуждается и анализируется на совете, на педагогическом совете колледжа. Ответственность за реализацию Программы несет директор образовательного учреждения.

Основными документами для актуализации Программы ТОГБПОУ «Строительный колледж» являются:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Перечень поручений Президента РФ от 22.02. 2018 г. № Пр-321- ГС «Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года»

Приоритетный проект «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 июля 2013 г. № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»

Методические рекомендации по формированию многофункциональных центров прикладных квалификаций (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.03.2013 № 06-115 и письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2013 № АК-921/06).

«Стратегия социально-экономического развития Тамбовской области до 2035 года» в соответствии с ФЗ от 28.06.14 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»

«Стратегия кадрового обеспечения промышленного роста Тамбовской области» 23.08.2017 г.

Миссия образовательного учреждения

ТОГБПОУ «Строительный колледж» осуществляет подготовку квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена для сферы стройиндустрии региона. Через построение современной модели колледжа к профессиональному образованию квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Наиболее значимыми характеристиками для представителей социума мы считаем:

- Модель выпускника колледжа;
- Модель образовательного учреждения;
- Уровень комфортности образовательной среды.

Мы стремимся к достижению следующих модельных характеристик:

«Профессионал»: Квалифицированный рабочий и специалист среднего звена соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособный на региональном рынке труда, компетентный, ответственный, свободно владеющий своей профессией и ориентированный в смежных областях деятельности, способный к эффективной работе по профессии (специальности), готовый к постоянному профессиональному росту на протяжении всей трудовой деятельности, социальной и профессиональной мобильности.

«Человек»: Физически и психически здоровая личность, способная нести ответственность перед собой и обществом; социально-активная личность, гражданин общества, сознательно соблюдающий этические и моральные нормы, юридические законы, уважающий права и свободы других людей, готовый к самоутверждению и жизнотворчеству; личность со сформированным гуманистическим мировоззрением, развитыми нравственными качествами и эмоциональной сферой, признающая общечеловеческие ценности, владеющая навыками культуры поведения и культуры общения; творческая личность, готовая к самосовершенствованию и саморазвитию.

Признаки образовательного учреждения СПО современного вида:

Строительный колледж – базовое образовательное учреждение среднего профессионального образования по производственно-образовательному кластеру стройиндустрии, куда вошли, помимо Строительного колледжа, 8 образовательных учреждений среднего профессионального образования региона и 92 предприятия стройиндустрии региона.

Строительный колледж - участник партнерской сети межрегионального отраслевого ресурсного центра (МОРЦ) в области nano-индустрии на базе ГБОУ СПО «Красногорский государственный колледж» Московской области.

Строительный колледж - участник партнерской сети межрегионального ресурсного центра строительной отрасли на базе ГБОУ СПО «Колледж архитектуры и строительства №7» города Москвы.

- Строительный колледж - социально – ориентированное профессиональное учреждение.

Строительный колледж - система гарантированного качества результатов образования.

Строительный колледж - центр внедрения инновационных образовательных структур (Центр сертификации профессиональных квалификаций; Ресурсный центр (деревообработка)).

Строительный колледж – опорное учреждение по подготовке профессиям/специальностям строительного профиля.

Строительный колледж – база для проведения региональных и всесоюзных олимпиад профессионального мастерства по профессиям и специальностям строительного профиля.

Строительный колледж входит в состав ассоциации Тамбовской областной торгово-промышленной палаты.

Содержание образовательных программ квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.

Колледж осуществляет обучение квалифицированных рабочих, специалистов с дополнительной профессиональной подготовкой в области, смежной с основной профессией (специальностью).

Общие профессиональные образовательные программы, реализуемые в колледже, имеют государственную аккредитацию (Свидетельство о государственной аккредитации серии 68А01 № 0000242 выдано 24 октября 2014 года на срок до 23.06.2020 года); разработанные с участием представителей предприятий - заказчиков профессиональные образовательные программы по подготовке специалистов среднего звена могут при необходимости трансформироваться в программы прикладного бакалавриата.

Пространство социально-психологической комфортности

-Состояние личностной свободы и защищенности.

-Психологическая комфортность на учебном занятии и во внеурочное время.

-Доброжелательные отношения обучающихся с педагогическими работниками.

-Возможность позитивной самореализации и личностного роста педагогических работников и обучающихся.

- Система диагностики и мониторинга за состоянием социально-психологической комфортности всех участников образовательного процесса.

Пространство физиологической комфортности

-Необходимое количество удобных для обучения и отдыха помещений для всех участников образовательного процесса.

- Организация качественного горячего питания.

- Предусмотренный нормативами температурный режим в помещениях.

- Предусмотренное санитарными требованиями освещение помещений.

- Система диагностики и мониторинга за состоянием физиологической комфортности всех участников образовательного процесса.

Цель, задачи, основные направления реализации Программы

Целью Программы развития и модернизации колледжа на 2018 – 2022 гг. является «Модернизация ресурсной базы колледжа, обеспечивающая опережающее развитие системы подготовки высококвалифицированных перспективных специалистов и рабочих кадров строительной отрасли с учетом современных стандартов и передовых технологий».

Основные направления:

1. Развитие современной инфраструктуры колледжа для подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с профессиональными стандартами, современными стандартами WorldSkills и с требованиями регионального рынка труда

2. Формирование кадрового потенциала колледжа для проведения обучения и оценки соответствующей компетенции по стандартам WorldSkills в форме Демонстрационного экзамена

3. Создание современных условий для реализации основных профессиональных образовательных программ СПО по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям по ТОП-50

4. Формирование условий для создания опережающей адаптивной подготовки кадров на базе колледжа, минимизирующей кадровые дефициты в соответствии с текущими и перспективными требованиями рынка труда

Ожидаемые результаты от реализации программы:

Увеличение численности выпускников колледжа, продемонстрировавших уровень подготовки, соответствующий стандартам WorldSkills до 67%.

Создание и обеспечение функционирования ЦОПП.

Оснащение 5 новых и переоборудование 4х действующих мастерских современным высокотехнологичным оборудованием.

Аккредитация СЦК «Плотничное дело» по стандартам WorldSkills.

Вовлечение обучающихся и выпускников колледжа в предпринимательскую деятельность, построение профессиональной и образовательной траектории на протяжении всей жизни.

Развитие системы Тьюторства.

Развитие системы Наставничества.

Структура управления, контактная информация

Компетенция всех ветвей управления расписана в Уставе колледжа, соответствующих положениях и инструкциях. В Уставе отражены взаимоотношения колледжа и учредителя, права и обязанности участников образовательного процесса, непосредственное управление колледжа, осуществляет директор.

Директор ТОГБПОУ «Строительный колледж» - Ананьев Алексей Иванович тел. 8(4752) 53-53-03

Управление отдельными направлениями деятельности осуществляют заместители директора:

- главный бухгалтер - Зяблова Ольга Геннадьевна – 8(4752) 45-05-29

- заместитель директора по учебно-производственной работе –

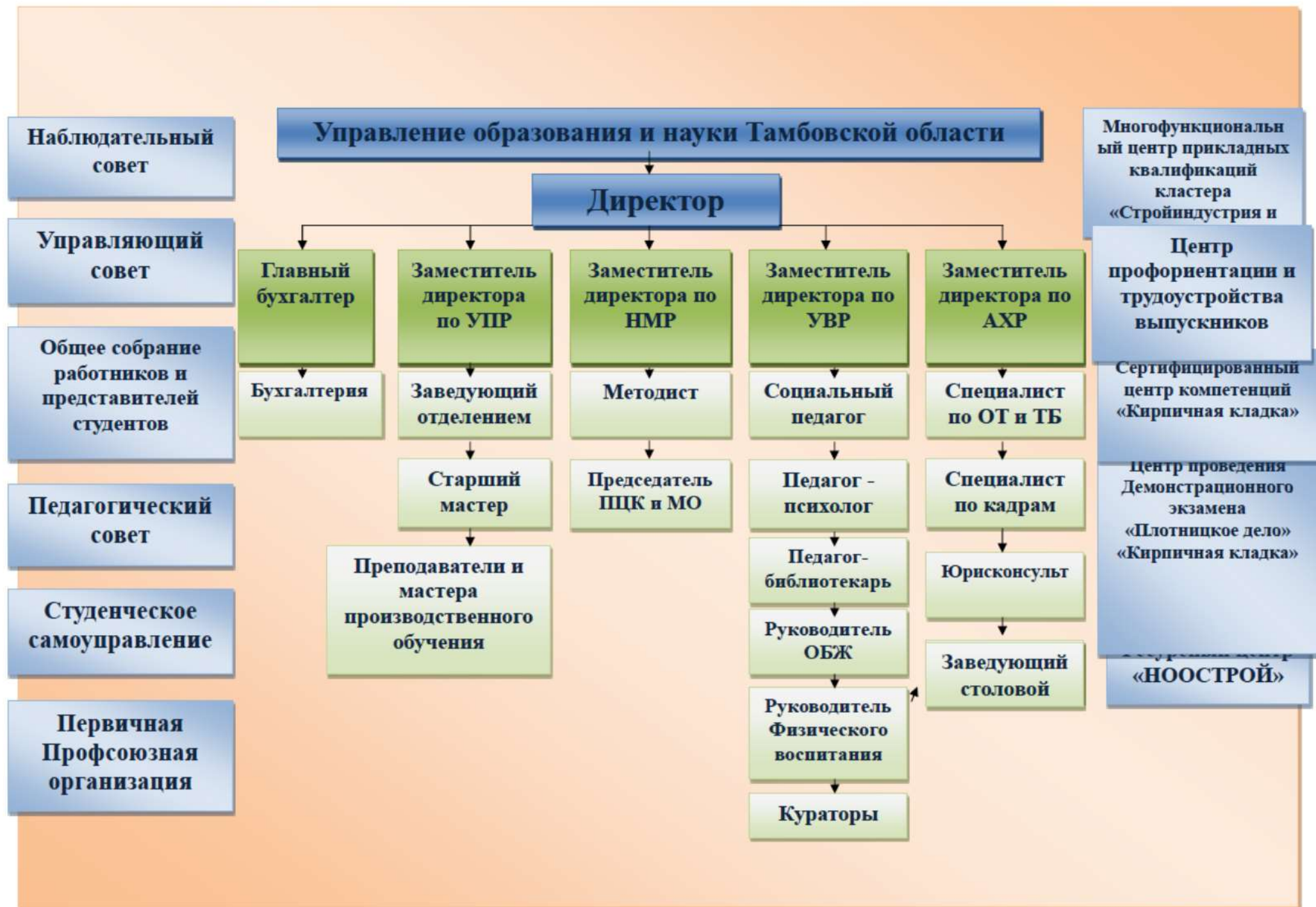
Першина Ольга Николаевна- 8(4752) 45-05-05

- заместитель директора по воспитательной работе - Садилкина Ирина Сергеевна 8(4752) 45-05-11

- заместитель директора по научно-методической работе – Шиндяпина Елена Валерьевна 8(4752) 45-05-05, 8(4752) 53-53-03

- заместитель директора по административно-хозяйственной работе – Булгаков Дмитрий Игоревич 8(4752) 45-05-05

Непосредственное управление учебным процессом в части теоретического обучения осуществляет заведующая отделением - Лукина Г.М., практического обучения - старший мастер Мокроусова Г.А.



Сайт колледжа и Контактная информация

Каждое образовательное учреждение в настоящее время имеет официальный сайт (Приказ № 831 от 14.08.2020 Об утверждении требований к структуре официального сайта организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации)

Адрес WWW-сервера: www.togou-pl15.ru.

Адрес сайта является официальной информацией и может быть использован в учредительных документах образовательного учреждения.

Сайт содержит официальную информацию о колледже.

Сайт ТОГБПОУ «Строительный колледж» решает задачи информационного обеспечения участников образовательного процесса; повышения открытости и доступности образовательного процесса; формирование комплексной информационной среды образовательного учреждения; формирование положительного имиджа образовательного учреждения; распространение инновационного опыта образовательного учреждения; осуществление обратной связи с участниками образовательного процесса; создание условий для использования новых форм, методов обучения и воспитания.

Директор, педагогический коллектив, обучающиеся колледжа, представители общественных организаций, органов управления образования могут ссылаться на информацию, опубликованную на сайте при подготовке выступлений, сообщений для прессы, публичных докладов, печатных изданий, научных изданий и т.д. контроль работы сайта осуществляет директор колледжа.

II. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Режим работы

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с расписанием занятий и образовательными программами для каждой специальности (профессии), которые разрабатываются на основе ФГОС и примерных программ.

Учебный год начинается 01 сентября и заканчивается согласно учебному плану конкретной специальности (профессии).

Каникулы установлены длительностью 8-11 недель в учебном году, в том числе не менее 2 недель в зимний период.

Расписание занятий соответствует учебному плану и графику учебного процесса (совпадает количество учебных недель в семестре, сроки начала и окончания семестров, промежуточных и итоговых аттестаций, практики, каникул, объем часов в неделю по каждой дисциплине, соблюдение установленных форм аттестации).

Расписание учебных занятий составлено с позиции правильной организации труда обучающихся и преподавателей, выполнения санитарно-гигиенических норм; отдельно составлены расписания дополнительных занятий, консультаций, дополнительных платных образовательных услуг.

Для всех видов аудиторных занятий академический час установлен продолжительностью 45 минут.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки. Недельная нагрузка обучающихся обязательными учебными занятиями не превышает 36 академических часов.

При установлении режима занятий и выборе учебной нагрузки администрация колледжа руководствуется Законом РФ от 30.03.1999 г. №52-ФЗ «О санитарном благополучии населения», СанПин 2.2.1./2.1.1.1278-03 «Гигиенические требования к естественному, искусственному и совмещённому освещению жилых и общественных зданий», СанПин 2.4.3.1186-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации учебно-производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования».

Используемые в учебном процессе учебники и пособия отвечают требованиям санитарных правил.

Численность обучающихся в расчете на одного педагогического работника составляет 15, 7 человек.

Материально-техническая база ТОГБПОУ «Строительный колледж»

ТОГБПОУ «Строительный колледж» располагает достаточной учебно – материальной базой. Колледж размещается в двух учебных корпусах (22 учебные аудитории, 5 лабораторий, актовый зал на 250 посадочных мест, спортивный зал, кабинет директора, кабинеты заместителей директора, кабинет социального

педагога и педагога - психолога, методический кабинет, бухгалтерия, прочие административные помещения (общее количество - 9), библиотека с читальным залом на 60 посадочных мест, столовая (на 100 посадочных мест), учебно – производственные мастерские (общее количество – 10), столярный цех, пилорама, сушилка, гаражи, а также оборудованные спортивная площадка и футбольное поле. Имеются другие строения:

овощехранилище, общежитие на 150 мест для проживания обучающихся и работников колледжа.

Общая площадь помещений – 7242,1 м², учебная площадь – 2980 м².

Реальная площадь на одного обучаемого в колледже – 21,3 м²

Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

В 2020 году ТОГБПОУ «Строительный колледж» стал победителем конкурсного отбора на предоставление в 2020 году грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)) национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»). Были открыты 5 мастерских оснащенных по требованиям стандартов Ворлдскиллс. Отремонтировано более 2000 кв. метров площади.

За счет собственных средств, а также областного бюджета проводится работа по переоборудованию учебных кабинетов и других мастерских, в соответствии с требованием ФГОС.

Ежегодно проводится ремонт в общежитии, учебных кабинетах, мастерских.

Кадровый потенциал

Учебный процесс, методическую и воспитательную работу в ТОГБПОУ «Строительный колледж» осуществляет квалифицированный педагогический коллектив.

В ТОГБПОУ «Строительный колледж» в составе администрации – 5 человек, к ведению образовательного процесса привлечено 36 педагогических работника, из них преподавателей -19 человек, мастеров производственного обучения –7 человек. 5 педагогов имеют звание кандидат наук.

- Директор колледжа имеет высшую категорию как руководитель, два высших профессиональных образования (ТГТУ «Юриспруденция», ТОГОАУ ДПО ТОИПКРО «Менеджмент в образовании», прошел профессиональную переподготовку в ФГАОУ ДПО «ГИНФО» «Руководитель образовательной организации»)

- заместитель директора по учебно-производственной работает в колледже с 2018 года, имеет высшее профессиональное образование (ТГУ «Химико-биологический», ТОГОАУ ДПО ИПКРО «Менеджмент в образовании»)

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе имеет два высших профессиональных образования (ТГУ им. Г.Р. Державина «История», РФЭИ г.

Курс «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», ТОГОАУ ДПО ТОИПКРО «Менеджмент в образовании») и высшую квалификационную категорию.

- заместитель директора по учебно-методической работе колледжа имеет высшее образование ФГОУ ВПО «ПАГС» «Менеджмент организации», прошла обучение по программе переподготовки «Методика и теория профессионального образования».

- заведующая отделением, имеет высшее образование ТГПИ «Химия и биология»

4 (15%) педагогических работника награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, 1 (8%) – имеют звание «Почетный работник НПО», 1 (8%) - звание «Отличник ПТО», 3 (12%) –награждены Почетной грамотой администрации Тамбовской области, 11 (32,4%) награждены Грамотами управления образования и науки Тамбовской области, 2 (5,8%) имеют Грамоты от областной Думы, преподаватель – организатор ОБЖ награжден Знаком отличия Министерства обороны РФ «За отличие в поисковом движении III степени» и Премией Тамбовской обл. им. З. Космодемьянской, 1 (4%) – награжден медалью «75 лет Тамбовской области», 1 – награжден медалью «80 лет Тамбовской области».

Сведения о педагогических работниках организации

Показатель	Количество (чел.)	В % от общего числа педагогических работников
Всего педагогических работников	36	100%
в том числе: преподавателей	19	54%
мастеров производственного обучения	7	25,2%
Педагогические работники с высшим профессиональным образованием, соответствующим профилю преподаваемой дисциплины (модуля)	15	54%
Педагогические работники с высшей квалификационной категорией	8	28,8%
Педагогические работники с первой квалификационной категорией	5	18,0%
Педагогические работники, имеющие почетные звания, награды	5	18,0%
Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла, имеющие опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы	15	54%
Мастера производственного обучения, имеющие рабочий разряд на 1-2 разряда выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников по реализуемым образовательным программам	7	25,2%
Педагогические работники, прошедшие стажировку в профильных организациях за последние 3 года	21	75,6%

Средний возраст работников администрации колледжа 45 лет, преподавателей – 46,6 года, мастеров производственного обучения – 44, 2 года, 5 сотрудников колледжа в возрасте до 30 лет. Стаж работы более 20 лет имеют 14 (41%) педагогических работников. Коллектив стабилен. В колледже реализуется перспективный план повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководящих и педагогических работников.

Сведения о повышении квалификации и стажировки педагогических работников

Наименование	Кол-во часов	Кол-во педагогов	% соотношение
Цифровая трансформация профессиональной деятельности учителя 2020	24	5	1,8%
Обеспечение безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных 2020	72	4	1,44%
Современные практики организации наставничества в работе с обуч-ся 2020	36	6	2,16%
Проектирование программ духовно-нравственного воспитания в сфере ДО 2020	36	1	0,36%
Проектирование программ (проектов) в сфере ДПО детей-инвалидов и детей с ОВЗ, в том числе с использованием дистанционного обучения 2021	72	2	0,72%
Навыки оказания первой помощи 2021	36	36	100%
Построение индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) , с учетом реализации проекта «билет в будущее» 2020	36	10	3,6%
Аддитивные технологии 2020	72	5	1,8%
Современные практики наставничества в работе с обучающимися 2020	36	1	0,36%
Методика организации современного урока в условиях современной цифровой образовательной среды 2020	24	5	1,8%
Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к ОО согласно СП 2021	36	36	100%
Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции 2021	36	36	100%
Методология и технология дистанционного обучения в ОО 2020 (49 часов)	49	4	1,44%
Цифровая грамотность педагогического работника 2020	285	5	1,8%
Обработка персональных данных в ОО 2020	17	2	0,72%
Формирование и развитие педагогической ИКТ компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта 2020	66	2	0,72%
Методика формирования 4К в цифровой среде 2021	36	1	0,36%
Совершенствование деятельности педагога СПО в условиях реализации нац. проекта «Образование» 2021	36	5	1,8%

Цифровая трансформация архитектурно-строительной отрасли 2020	36	4	1,44%
Организационное и методическое обеспечение опережающей подготовки кадров в условиях модернизации профессионального образования 2020	72	2	0,72%
Мониторинг и моделирование инфраструктурных, градостроительных, архитектурно-строительных и строительных систем в контексте устойчивого развития региона 2020 (74 часа)	74	2	0,72%
Профессиональная переподготовка Теория и методика профессионального обучения 2020	504	2	0,72%
Современные управленческие технологии как инструмент повышения эффективности образовательной системы региона 2020	36	2	0,62%
Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с ФЗаконодательством 2021	73	1	0,36%
Организация деятельности педагогических работников по классному руководству 2021	36	1	0,36%
Инклюзивное образование лиц с инвалидностью и ОВЗ, обучающихся в вузе 2020		1	0,36%
Организационное и методическое обеспечение опережающей подготовки кадров в условиях модернизации профессионального образования 2020	72	2	0,72%
Программа повышения квалификации наставников по проведению рефлексии профессиональных проб и модели осознанности и целеустремленности обучающихся 6-11 кл 2020	16	10	3,6%
Проектирование программ духовно-нравственного воспитания в сфере ДО 2020	36	2	0,72%
Программа профессиональной переподготовки ТОГОАУ ДПО ИПКРО «Педагогика профессионального образования» 2020	280	1	0,36%

Научно-исследовательская, инновационная деятельность и экспериментальная работа педагогических работников

Важнейшим условием повышения качества образовательного процесса является инновационная деятельность. Инновационная деятельность колледжа – это стремление к системному обновлению учебно-воспитательной деятельности, мероприятие направленное на привлечение к творчеству и исследовательской работе, переосмысление целей, средств, результатов образования и процесса их достижения.

Основные направления инновационной деятельности колледжа:

1. Внедрена информационная система мониторинга и управления образовательной деятельностью преподавателей, сотрудников и студентов в условиях острой конкурентной борьбы современного образовательного рынка.

2. Разработаны учебные планы для новых специальностей в соответствии с требованиями работодателей: 08.02.08 «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения», 08.02.11 «Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома».

3. Сформированы основные профессиональные образовательные программы (ОПОП) на основе ФГОС, в которых определены ключевые и профессиональные компетенции. Разрабатываются контрольно-оценочные средства (КОС), ориентированные на проверку сформированных компетенций.

4. Расширяется социальное партнерство. Востребованность выпускников колледжа подтверждается последующим трудоустройством на предприятиях. Разработана и поддерживается система трудоустройства выпускников с постоянным мониторингом их дальнейшей деятельности.

5. В образовательный процесс внедрены мультимедийные средства в виде сетевых электронных библиотек, интерактивного учебно-методического комплекса дисциплин, автоматизированных рабочих мест преподавателей,

6. Реализуются следующие виды дополнительных профессиональных образовательных программ: профессиональная подготовка, профессиональная переподготовка и повышение квалификации, в том числе для лиц предпенсионного возраста. Разработаны и реализуются программы профессиональных проб для обучающихся школ в рамках элективного курса «Профессия в деталях» и федерального проекта «Билет в будущее». Разработано более 40 программ по новым и реализуемым компетенциям.

Растет научный потенциал и исследовательская культура преподавателей и студентов.

Преподавателями колледжа разработаны КИМы по учебным дисциплинам, МДК и ПМ, проводятся открытые уроки, создаются методические разработки и учебно-методические пособия, что способствует раскрытию и наращиванию творческого потенциала педагогов и студентов.

Инновационная образовательная деятельность преподавателей и мастеров производственного обучения призвана обеспечить внедрение современных информационных, образовательных технологий, прогрессивных

методов организации образовательного процесса, учебно-методических материалов, соответствующих высокому качеству обучения.

Спектр инновационных педагогических технологий, используемых преподавателями:

Технология педагогической коммуникации.

Технология развивающего обучения.

Технология целевой интенсивной подготовки специалистов.

Технология личностно ориентированного образования.

Технология коллективного способа обучения.

Технология концентрированного обучения.

Проблемно-ориентированное обучение.

Проектная технология.

Технология сотрудничества.

Деятельностная технология.

Кейс – технология.

Компетентностный подход к образовательному процессу.

С развитием науки и техники значительно расширились возможности человека появились новые технологии с колоссальными обучающими ресурсами. Каждая педагогическая технология рождается в творческом коллективе, несет в себе индивидуальные авторские черты.

Рост профессионализма, развитие творческой инициативы обеспечивает аттестация преподавателей.

Высшую квалификационную категорию имеют 8 чел.

Первую квалификационную категорию - 5 чел.

Каждый преподаватель систематически анализирует результативность своего труда, собственные успехи, обобщает и систематизирует педагогические достижения в рамках аттестации, объективно оценивает собственные возможности, определяет способы преодоления трудностей и достижения высоких результатов, формирует портфолио профессиональных и творческих успехов.

Своеобразной коллективной формой повышения квалификации преподавателей в колледже являются конференции, открытые уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, конкурсы, олимпиады, профессиональные конкурсы, создание методических разработок, публикаций, выступления с докладами, в которых они отражают свой опыт, достижения, успехи, исследовательскую работу.

Инновационная образовательная деятельность призвана совершить инновационный прорыв подготовки специалистов. Коллектив раскрывает и наращивает свой творческий потенциал - от идей до воплощения.

Научно-исследовательская работа занимает одно из главных направлений методической деятельности и является одним из определяющих факторов развития колледжа.

Результатом научно-исследовательской работы педагогов является участие в научно-практических конференциях, конкурсах, семинарах

различных уровней, научно-методические статьи, опубликованные в журналах, газетах и других изданиях.

Систематически осуществляется накопление, обобщение материалов по направлениям научно-исследовательской деятельности в колледже: экономическое, духовно-нравственное, экологическое, научно-техническое. Современные подходы к научно-методической деятельности выражаются в активном участии педагогов в инновационной деятельности колледжа, в способности видеть, разрабатывать и внедрять новые образовательные программы, современные образовательные технологии, уметь критически оценивать состояние научно-методического обеспечения образовательного процесса, участвовать в научно-методической деятельности.

Результатами этой деятельности является участие преподавателей колледжа в различных конкурсах:

ФИО	Наименование	Место	Год
Горюшинская И.Е.	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», номинация:», конкурсная работа- «Новые инновационные технологии в строительном производстве»	диплом I место	2020г.
	Областной конкурс учебно-методических разработок по профессиям и специальностям кластерных групп в номинации «Учебно-методический комплект дисциплины /курса/ модуля»	диплом III место	2020г
Плотникова К.П	Областной конкурс учебное—методических разработок по профессиям и специальностям кластерных групп в номинации «Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины/модуля/курса»	II место	2020
	Кубок Тамбовской области российского чемпионата по стратегии и управлению бизнесом Global Management Challenge	II место	2020
	Областной конкурс видеороликов профориентационной направленности «Моя профессия» номинация «Навигатор профессий и специальностей кластерных групп»	I место	2020
	Городской конкурс «Студенческая весна» в номинации «Оригинальный жанр»	III место	2021
Черная И.А	Областной марафон мышления Smart skills	2 место	2020
	Всероссийский конкурс,, Моя малая Родина"	Диплом победителя	2021

Серяпин В.В.	Областной казачий круг. Соревнования "Казачья удаль"	3 командное место	2021 год
Терновская Е.А	Областной конкурс. Методическая разработка урока.	3 место.	2020 год.
Котомин С.В	Областной конкурс. Методическая разработка урока	3 место.	2021 год.

Достижения колледжа фиксируют стартовую позицию необходимую для создания инновации, т.е. готовность и способность коллектива к инновациям.

Нам необходимо решить следующие задачи:

- улучшить компьютерные и коммуникационные обеспечения учебного процесса;
- совершенствование педагогического мастерства на основе использования современных технологий;
- создание тренажерных комплексов и учебных полигонов;
- внедрение дистанционного обучения студентов заочного и групп дополнительного обучения.

Педагоги и мастера производственного обучения колледжа проводят большую работу по подготовке студентов к ведению научно-исследовательской деятельности студентов.

III. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Научно-исследовательская деятельность студентов

Научно-исследовательская работа студентов в колледже - это комплекс мероприятий учебного, научного, методического и организационного характера, обеспечивающих обучение всех студентов навыкам научных исследований применительно к избранной специальности в рамках учебного процесса и вне его, она является неотъемлемой составной частью обучения и подготовки квалифицированных специалистов, способных самостоятельно решать профессиональные, научные и технические задачи, она содействует формированию готовности будущих специалистов к творческой реализации полученных в колледже знаний, умений и навыков, помогает овладеть методологией научного поиска, обрести исследовательский опыт.

Руководство НИДС в масштабах колледжа осуществляют соответствующие цикловые комиссии, которые координируют учебно-исследовательскую и внеучебную научно-исследовательскую деятельность, организуют и проводят различные мероприятия, стимулирующие развитие НИРС, в том числе: ежегодные профессиональные смотры-конкурсы; внутриколледжные олимпиады; студенческие конференции; выставки

технического творчества. Студенты колледжа принимают активное участие в ссузовских и Всероссийских олимпиадах; Чемпионатах WorldSkills.

Научно-исследовательская и экспериментальная деятельность студентов в колледже осуществляется согласно разработанной модели: для студентов 1-го и 2-го курса научно-исследовательская работа заключается в написании докладов, рефератов, творческих работ, с использованием материалов собственных микроисследований, проведении исследовательских лабораторных работ, изучение и анализ литературы по темам семинарских занятий, а также в знакомстве с научной и учебной литературой, проведении различных мероприятий.

Студенты 3-го и 4-го курсов выполняют исследовательские задания в ходе учебного процесса и при прохождении практики, отбирают экспериментальный материал для занятий по учебным дисциплинам, пишут курсовые работы, статьи, участвуют в региональных, всероссийских студенческих научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства и олимпиадах. Курсовые и дипломные проекты студентов содержат элементы научно-исследовательской работы; ежегодно выполняются интересные дипломные проекты для оснащения учебно-материальной базы.

Студенты колледжа ежегодно принимают активное участие в научно-технических чтениях, где регулярно показывают высокие результаты.

Использование современных образовательных технологий.

В колледже применяют традиционные формы организации учебных занятий – лекции, практические и семинарные занятия, лабораторные работы, курсовые работы и проекты, самостоятельная работа студентов, практики, научно-исследовательская работа студентов, выпускные квалификационные работы, промежуточная и итоговая аттестации. Кроме названных традиционных форм обучения преподаватели использовали и распространяли инновационные образовательные технологии. В частности, реалии второго полугодия 2019-2020 учебного года потребовали от педагогического коллектива внедрения в учебный процесс дистанционных технологий.

В колледже установлены основные виды учебных занятий: урок, лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, контрольная работа, консультация, самостоятельная работа, учебная и производственная практика, выполнение курсовой работы (курсовое проектирование) и другие виды учебных занятий.

Наиболее распространенной формой организации учебного процесса является комбинированный урок – традиционная форма организации учебных занятий. Программами учебных дисциплин предусмотрено выполнение большого объема практических и лабораторных работ. Практические и лабораторные занятия проводятся для формирования умений и навыков и направлены на обучение конкретной деятельности. В ходе практических работ студенты овладевают умениями работать с нормативными документами, справочниками, составляют чертежи, схемы, таблицы, техническую

документацию и решают задачи (в соответствии с содержанием общепрофессиональных и специальных дисциплин). Индивидуальная консультация предполагает либо вторичный разбор учебного материала, который слабо усвоен студентами, либо объяснение материала, с которым студент не смог справиться при самостоятельной его проработке. При этом обязательным является выяснение, занимался ли студент самостоятельно или нет, есть ли у него знания по предмету или он надеется только на помощь преподавателя. Большое значение для успешного решения учебных и воспитательных задач имеет целесообразный выбор методов обучения. В своей работе преподаватели используют следующие методы:

Информационно-развивающие

Проблемно-поисковые

Методы практического обучения.

По данным внутриколледжного мониторинга в своей педагогической деятельности педагогические работники применяют:

элементы модульных технологий 60% преподавателей;

элементы проектных технологий применяют 31% педагогов;

частично применяют проектные технологии 32%;

большинство педагогов колледжа (66%) используют элементы технологии уровневой дифференциации;

применяют дистанционные формы обучения 100% педагогов.

К числу наиболее широко применяемых педагогических технологий относятся проектные, технологии дифференцированного обучения, ИКТ и элементы модульных технологий.

Использование информационных технологий

Интеграция новых ИКТ - технологий в образовательный процесс необходимое условие модернизации системы образования. Процесс информатизации колледжа осуществлялся по следующим нескольким этапам: Первый этап - «Компьютерная грамотность». На этом этапе решались следующие задачи: Оснащение всех учебных и служебных кабинетов средствами информатизации (ПК, проекторы, экраны или интерактивные доски), создание локальной сети. Подготовка преподавательских кадров. Проведены на базе колледжа курсы по повышению компьютерной грамотности (Работа в редакторе Power Point, создание зачетной презентации; Работа в сети Интернет, создание почтового ящика. В колледже создано единое информационное пространство. Колледж располагает современной технической базой. Имеется 2 компьютерных кабинета, методический кабинет, библиотека, читальный зал.

Основные направления воспитательной деятельности

Неотъемлемой частью образовательного процесса является воспитательная работа, направленная на формирование гармонично-развитой личности. Созданы все возможности для реализации интеллектуального,

творческого, спортивного потенциала через творческие секции, клубы, объединения. Необходимость создания программы воспитательной работы колледжа вызвана конкретными потребностями стратегического развития образовательного учреждения в рамках воспитания личности, способной выполнять функции гражданина, работника и семьянина. В настоящее время нашему обществу нужны высококвалифицированные специалисты среднего звена, способные самостоятельно проектировать профессиональную карьеру, характеризующиеся нравственной зрелостью и ответственностью, которого должны отличать умение критически мыслить, анализировать поступки и факты, отстаивать собственную точку зрения. Все это требует от образовательного учреждения создания условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся.

Система воспитательной работы - это развивающийся во времени и пространстве самоорганизующийся комплекс взаимосвязанных компонентов, направленный на создание условий для социализации, самореализации и самосовершенствования личности будущего специалиста.

Воспитательная работа в колледже является составной частью учебно-воспитательной работы и является одним из основных видов деятельности педагогического коллектива.

Приоритетами воспитательной работы являются:

формирование общей культуры личности обучающихся и студентов, их успешная социализация в обществе и адаптация на рынке труда, воспитание гражданственности, духовности, инициативности и самостоятельности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование ЗОЖ.

При определении приоритетов в содержании воспитания, основных направлений воспитательной работы основанием для разработки программы воспитательной работы стали:

- Конституция РФ;
- Семейный кодекс Российской Федерации.
- Международная конвенция о правах и свободах человека;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный закон от 29 октября 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);
- Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. И доп., вступ. в силу с 23.03.2021);
- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2020г. № 747 «О внесении изменений в

федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»);

-Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

-Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

-Указ Президента РФ от 07 мая 2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

-Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. N 1666 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

-Государственная программа Тамбовской области «Развитие образования Тамбовской области»;

Постановление администрации от 28.12.2012 №1677;

-Закон от 27 апреля 2007 года №191 «О молодежной политике в Тамбовской области».

-Закон от 01 октября 2013 года №321-З «Об образовании в Тамбовской области». (с изм. от 24 декабря 2019 года).

-Стратегия социально-экономического развития Тамбовской области на период до 2035г.

- Устав, локальные акты, регулирующие воспитательную деятельность в колледже.

Цель воспитательной работы:

создание воспитательной среды, направленной на формирование высокопрофессионального и конкурентоспособного специалиста, умеющего решать жизненные проблемы, делать нравственный выбор для развития и самореализации в области профессиональной деятельности;

выработку у каждого выпускника современных убеждений и общественно значимых ценностей, качеств социально активной личности и профессионала, способного полноценно, творчески и эффективно жить и работать в новых условиях общественной жизни.

Основными задачами воспитательной работы являются:

создание системы управления качеством учебно-воспитательного процесса;

целостное формирование личности с учетом всестороннего, гармонического развития личности;

формирование нравственных качеств личности на основе общечеловеческих ценностей, социально ориентированной мотивации, гармонически интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер развития личности;

приобщение воспитанников к общественным ценностям в области науки, культуры, искусства;

воспитание жизненной позиции, соответствующей демократическим преобразованиям общества, правам и обязанностям личности;

развитие склонностей, способностей и интересов личности с учетом ее возможностей и желаний, а также профессиональных и социальных требований к получаемой специальности;

организацию познавательной деятельности, развивающей индивидуальное и общественное сознание;

организацию личностной и социально ценной, многообразной деятельности, стимулирующей формирование качеств личности, необходимых для конкурентно способного специалиста;

развитие важнейшей социальной функции личности – общения в изменяющихся условиях трудовой деятельности и социуме.

Социальная работа

Социальная работа является одной из важных в сфере реализации воспитательной деятельности в колледже. Ответственным лицом за осуществление социальной работы назначены социальный педагог колледжа, педагог- психолог.

Цель работы социальной службы - создание благоприятного климата для налаживания отношений между преподавателями и обучающимися, между обучающимися, объединение усилий педагогического коллектива по социализации обучающихся; создание условий для социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа.

Задачи:

1 Оказание помощи в жизненном самоопределении обучающихся.

2 Становление личности в открытой социальной среде, интеграция обучающихся в обществе.

3 Своевременное выявление обучающихся, склонных к совершению противоправных действий, причин и условий совершенного проступка.

4 Создание психологического комфорта и безопасности обучающихся в колледже, в семье, в общежитии.

5 Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение информацией по вопросам социальной защиты.

6 Социально-бытовая помощь, содействующая улучшению бытовых условий обучающихся (в т.ч. детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей).

7 Социально-психологическая помощь, направленная на создание благоприятного микроклимата в семье, социуме, на устранение затруднений во взаимоотношениях с окружающими, помощь в личном самоопределении.

8 Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни.

9 Развитие гражданской и социальной ответственности.

Направления деятельности социального педагога:

1 Индивидуальная работа с каждым обучающимся, относящимся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и обучающимися из неблагополучных семей.

2 Работа с личными делами обучающихся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

3 Своевременное выполнение ФЗ № 159 от 21.12.1996 г. «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

4 Работа с органами и учреждениями, общественными объединениями, осуществляющие меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (органы опеки и попечительства, КДН, ОПДН, ОВД).

Основные направления работы:

- Профилактическая работа;
- Диагностическая работа;
- Коррекционная работа;
- Социальное сопровождение;
- Просветительская деятельность;
- Консультационная работа.

Система деятельности по социально-психологической поддержке студентов включает в себя пять основных компонентов:

– выявление студентов, склонных к нарушению дисциплины, асоциальному поведению, с низкой учебной мотивацией, состоящих на различных профилактических учетах, состоящих в базе данных «СОП», находящихся в трудной жизненной ситуации;

– определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных студентов;

– изменение характера личных отношений студентов со сверстниками и взрослыми;

– вовлечение студентов в различные виды деятельности, положительно влияющие на формирование личности, организация досуговой деятельности, помощь при трудоустройстве;

– изменение условий семейного воспитания с использованием для этой цели служб и ведомств системы профилактики.

Основной сферой деятельности службы является процесс адаптации студентов в социуме. Так же она включает в себя работу с родителями (законными представителями):

индивидуальные и групповые консультации,
психолого-педагогическое просвещение родителей через педагогические лектории,

тематические родительские собрания,
методику бесконфликтного общения,
психологию семейных отношений и т. п.

Социальный педагог, педагог-психолог колледжа систематически проводят работу по отслеживанию и социальной адаптации подростков,

состоящих на профилактическом учёте, мониторинг безнадзорности, ведется организация индивидуальной профилактической работы, проводятся акты обследования семей.

Оформлены и регулярно обновляются стенды по профилактике асоциального поведения, здоровому и безопасному образу жизни, в библиотеке периодически обновляются выставки литературы по данной тематике. Соц. педагог, педагог – психолог проводят тестирование, анкетирование или по наличию конкретного факта, направляет на консультацию к врачу-психиатру студентов колледжа.

Систематически оказывается консультационная помощь родителям (законным представителям) студентов.

Обязательным компонентом деятельности социальной службы является сотрудничество с преподавателями, так как именно с ними в колледже подростки взаимодействуют больше всего. Оно осуществляется непосредственно через педсоветы, конференции, семинары, мониторинги, способствующие повышению качества работы, проведение индивидуальных и групповых консультаций кураторов и педагогов с последующим получением методических рекомендаций.

Профилактическая работа социальной службы так же направлена на создание доверительного микроклимата между всеми участниками образовательного процесса, активизацию мотивационной сферы студентов – важного условия для формирования установок на здоровый, нравственный образ жизни, предупреждения противоправных поступков.

С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения студентов, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности колледжа и служб, ведомств системы профилактики в работе по этому направлению в колледже разработана следующая система мероприятий:

- Индивидуальное и групповое консультирование студентов и родителей;

- Анкетирование, тесты, методики со студентами «Группы риска»;

- Заседание Совета по профилактики правонарушений среди несовершеннолетних;

- Правовое просвещение студентов и родителей;

- Коррекционные занятия, тренинги со студентами;

- Патронаж на дому, составления актов ЖБУ семьи;

- Лекции, фильмы для профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения;

- Совместная работа с Комиссией по делам и защите прав несовершеннолетних г. Тамбова и Тамбовской области, участковым ОП №1 УМВД России г. Тамбов, Центрами социальной защиты населения, Центром медицинской Профилактики и по Тамбовской области, УКОН Росси по Тамбовской области и др;

- Индивидуальное консультирование по проблемам адаптации, успеваемости, поведения, возрастных и психологических особенностей

студентов и с теми родителями, которые попались в трудные жизненные ситуации.

В начале каждого учебного года педагогический коллектив колледжа составляет социальный паспорт, помогающий изучить и проанализировать контингент студентов и их семей, составить характеристику социального положения родителей и выявить степень их участия в воспитании подростков. В колледже регулярно организуются рейды на дом к подросткам с целью выявления семей риска и изучения жилищно-бытовых условий; выявления и учета несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительной причине, организации досуга и занятости обучающихся.

Работа с трудными подростками

В колледже существует система выявления и учета подростков, не посещающих или систематически пропускающих занятия без уважительных причин. Анализ посещаемости за истекший период показал, что количество студентов, склонных к пропускам занятий увеличивается. Одну из причин пропусков можно объяснить тем, что студенты, пропускающие занятия без уважительных причин, как правило, проживают в неблагополучных семьях, где ослаблен контроль за обучением и времяпровождением подростков, некоторые студенты проживают в семьях где прожиточный минимум не соответствует норме в связи с чем, студенты вынуждены подрабатывать. Другую причину можно связать с изменением моральных ценностей подростков. Стремление скорее стать независимым в материальном плане побуждает подростков идти работать, что и влечёт увеличение количества пропусков занятий.

В колледже с трудными подростками проводится различная работа, как индивидуальная, так и групповая. Традиционно в начале учебного года проходит запись в кружки и секции, педагогический коллектив колледжа вовлекает в кружковую работу максимальное количество трудных подростков. Студенты «группы риска» с удовольствием участвуют в общественной и спортивной жизни колледжа, принимают участие в городских и областных мероприятиях, так как одной из главных задач воспитательной работы является развитие творческих, коммуникативных способностей личности, направленных на самореализацию и самосовершенствование. Совет профилактики правонарушений

В колледже активно действует Совет профилактики правонарушений несовершеннолетних. Заседания Совета профилактики проводятся по необходимости, но не реже одного раза в месяц. На Совет профилактики вызываются студенты, имеющие отклонения от норм поведения, склонные к пропускам занятий без уважительных причин или совершившие административные правонарушения.

Совет правомочен объявить замечание, выговор, строгий выговор, отправить сообщение по месту родителей, ходатайствовать перед КДН о привлечении к ответственности родителей и студентов.

Совет профилактики, как правило, носит воспитательный характер и направлен на сохранность контингента.

Решением Совета за студентом закрепляется общественный воспитатель из числа педагогического коллектива. Эффективность и результативность заседаний Совета профилактики состоит в том, что подростки, состоящие на внутриколледжном контроле, не совершают повторно правонарушения. По исправлению студенты решением Совета профилактики снимаются с внутриколледжного контроля.

Несмотря на проводимую профилактическую работу со студентами, ряд проблем остается:

- снижение нравственных устоев отдельных семей, безработица, материальное необеспечение, пьянство родителей, которые пагубно влияют на социальную дезадаптацию подростков;
- снижение уровня воспитанности студентов;
- увеличивается категория детей, оставшихся без попечения родителей.

Педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по данному направлению с целью обеспечения разработки и реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.

Организация работы по борьбе с болезнями социального характера

В колледже активно ведется работа по предупреждению и нераспространению курения, наркомании, алкоголизма; болезней социального характера (туберкулез, ВИЧ-инфекции).

В профилактической работе по данному направлению колледж тесно взаимодействует с органами и учреждениями системы профилактики г. Тамбова и Тамбовской области.

С данными учреждениями составлены планы совместной работы о взаимодействии колледжа, работа осуществляется по плану на год, проходят лекции-беседы с использованием видеоматериалов в учебных группах или индивидуально в «группах риска». Кроме того, кураторы регулярно проводят классные часы и беседы в группах с приглашением психологов, социального педагога и других специалистов.

В колледже проходят конкурсы стенгазет по темам: «Алкоголь нам не по пути!», «Меняем сигаретку на конфетку!!!», «Осторожно СПИД», «Антитабачный десант», «Просто скажи «НЕТ»» и др.

Ежегодно студенты принимали участие в конкурсе социальной рекламы по профилактике болезней социального характера, областных акциях «Колледж- территория без наркотиков», «Антитабачный десант» и др.

IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Проведение итоговой аттестации студентов

Итоговая аттестация в ТОГБПОУ «Строительный колледж» проводится на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующего локального акта. Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педагогического совета, методического объединения и цикловой комиссии локальные акты. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до всех участников образовательного процесса.

На заседаниях педагогических советов проводится анализ результатов проведения государственной итоговой и промежуточной аттестации.

Осуществляется отслеживание итогов учебного года, вырабатываются конкретные рекомендации по совершенствованию работы педагогов.

Регулярно осуществляется контроль за освоением студентами программного материала, диагностика качества знаний.

Итоговая аттестация осуществляется по двум формам:

- выполнение письменной выпускной квалификационной работы;
- выполнение демонстрационного экзамена.

Итоговая государственная аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией, организуемой в колледже по основным профессиональным образовательным программам.

С 2018-2019 учебного года в колледже проводится ГИА в виде демонстрационного экзамена по компетенции «Плотницкое дело». В 2019-2020 учебном году итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена прошла по компетенциям «Кирпичная кладка», «Малярные и декоративные работы». В 2020-2021 год по компетенциям «Кирпичная кладка», «Малярные и декоративные работы», «Плотницкое дело», «Облицовка плиткой», «Сантехника и отопление».

В состав ГЭК в этом случае эксперты, прошедшие аккредитацию по стандартам WSR.

Основными функциями государственных экзаменационных комиссий являются:

- комплексная оценка уровня подготовки выпускника и соответствие его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта;
- решение вопроса о присвоении квалификации по результатам итоговой государственной аттестации и выдаче выпускнику соответствующего диплома о среднем профессиональном образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников по специальностям.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, не являющийся работником колледжа и утверждаемый приказом Управления образования и науки. Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом директора колледжа по согласованию с председателями комиссий. В них включаются директор колледжа и его заместители на правах заместителей председателей комиссий, ведущие преподаватели колледжа и представители работодателей.

Анализ отзывов руководителей и рецензентов ВКР и отчетов ГЭК показывает, что тематика выполненных работ актуальна, и они имеют четкую ориентацию на конкретное производство. Уровень подготовки выпускников колледжа, обучавшимся по программам подготовки специалистов среднего звена, соответствует требованиям государственных образовательных стандартов. Уровень подготовки выпускников колледжа, обучавшихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Распределение выпускников 2021 г. обучения по профессиям/специальностям по итогам ГИА

№ п/п	Группа	Название профессии/специальности	Количество выпускников	Количество получивших оценки «4» и «5»	Получившие повышенный квалификационный разряд
1	4-7	07.02.01 «Архитектура»	19	9	
2	4-6А	08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»	21	7	
3	4-6Б	08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»	12	4	
4	3-4	08.01.06 «Мастер сухого строительства»	21	5	6
5	3-3	08.01.10 «Мастер жилищно-коммунального хозяйства»	21	7	
6	3-1	08.01.07 Мастер общестроительных работ	19	3	3

Сведения о трудоустройстве выпускников

В настоящее время многие выпускники колледжа трудоустраиваются самостоятельно. Вместе с тем, в колледже разработана и действует программа содействия трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников.

Она включает:

- обеспечение доступности профессионального образования с трудоустройством по месту жительства;
- усиление практической подготовки студентов за счет прохождения производственной практики в базовых предприятиях области;
- направление студентов колледжа на производственную практику на предприятия Тамбовской области с дальнейшим трудоустройством;
- связь с отделами кадров ведущих предприятий города и области по выявлению свободных мест в предприятиях для трудоустройства выпускников;
- встречи с представителями Центров занятости населения по информированию выпускников о свободных местах.
- ведется сайт по трудоустройству выпускников, с размещением резюме и свободных вакансий на предприятиях.

В настоящее время в области сохраняется потребность в кадрах для промышленных предприятий. Это и определяет трудоустройство выпускников колледжа.

Студентам, хорошо зарекомендовавшим себя во время практики, руководство предприятий, где они проходят производственную практику, предоставляет рабочие места по специальности. Руководители подразделений, где работают выпускники колледжа, отмечают высокий уровень сформированности у них профессиональной компетентности, коммуникативных навыков, способность к самообразованию и повышению профессионального мастерства.

Анализ трудоустройства выпускников показывает, что 50,9 % трудоустраиваются, а примерно 42,5 % трудоустраиваются по полученной специальности (профессии), порядка 37 % юношей призываются на службу в Вооруженные Силы, около 12 % выпускников продолжают обучение в ВУЗах и СУЗах.

По сведениям областного управления занятости населения Тамбовской области, на 01.08.2021 года на учете в качестве безработных по данным специальностям выпускники колледжа не состоят. Это свидетельствует о востребованности выпускников на рынке труда.

Вывод: Результаты итоговой аттестации показывают соответствие уровня и качества подготовки выпускников, обучавшихся по программам подготовки специалистов среднего звена, требованиям государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и выпускников, обучавшихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Распределение выпускников 2021 г. обучения по каналам занятости

очная форма обучения

Наименования профессии, специальности	Всего выпускников (чел.)	Распределение выпускников по каналам занятости (чел.)							
		намерены продолжить обучение		подлежат призыву в ряды Вооруженных Сил РФ	будут трудоустроены		не определились с трудоустройством	планируют уйти в отпуск по уходу за ребенком	иное (указать)
		СПО	ВО		всего	в т.ч. по специальности			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
08.01.10 Мастер жилищно-коммунального хозяйства	21	0	1	15	3	3	0	0	0
08.01.06 Мастер сухого строительства	21	0	0	17	4	2	0	0	0
08.01.07 «Мастер общестроительных работ»	19	7	0	7	5	5	0	0	0
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (3 г 10 мес)	21	0	3	16	2	2	0	0	0
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (2 г 10 мес)	12	0	0	2	9	5	0	1	0
07.02.01 Архитектура	19	7	0	7	5	2	0	0	
ИТОГО	111	14	4	64	28	19	0	1	0

заочная форма обучения

Наименования профессии, специальности	Всего выпускников (чел.)	Распределение выпускников по каналам занятости (чел.)							
		намерены продолжить обучение		подлежат призыву в ряды Вооруженных Сил РФ	будут трудоустроены		не определились с трудоустройством	планируют уйти в отпуск по уходу за ребенком	иное (указать)
		СПО	ВО		всего	в т.ч. по специальности			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	15	0	0	0	15	0			
ИТОГО	15	0	0	0	15	0	0	0	0

Оценки и отзывы работодателей о качестве подготовки выпускников

В колледже имеются отзывы работодателей, свидетельствующие о качественной подготовке студентов, востребованности выпускников колледжа на рынке труда.

Так, например, генеральный директор ООО «Уют» Корж В.П. ежегодно принимает на практику студентов колледжа, получающих профессию по компетенции столяр, плотник.

Некоторые студенты проходят производственную практику с последующим трудоустройством.

Представители предприятия в отзывах о работе студентов отмечают, что всю работу выполняют добросовестно и в полном объеме. Помимо всего прочего, студенты-практиканты умело применяют теоретические знания, полученные в период обучения, практической деятельности.

В отзыве ООО «АльянсСтройСервис» отражается, что «выпускники колледжа зарекомендовали себя как квалифицированные и ответственные сотрудники. Они успешно применяют полученные знания при выполнении работ».

НКО «Мобильные молодежные бригады» в своем отзыве отражает следующие положительные стороны в подготовке обучающихся: «...студентов колледжа традиционно отличает хорошая теоретическая подготовка, стремление к профессиональному развитию и быстрая адаптация к работе».

Практику студенты колледжа проходят на предприятиях различных форм собственности: ИП, ООО, ПАО, ОАО, МБУ, КФХ и др.

Выпускники колледжа востребованы на предприятиях и их рады видеть частью профессиональной команды в различных городах России (Ростов-на-Дону, Волгоград, Москва).

Достижения, победы учреждения

№ п\п	Наименование мероприятия	Результат
Учебно-производственное направление		
1	VIII Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)	Кирпичная кладка– I место; Облицовка плиткой– I место; Малярные декоративные работы Медальон профессионала; Плотницкое дело – 1

		место, медальон профессионала; Сухое строительство и штукатурные работы- 2 место.
--	--	--

Социальное, государственно-частное партнерство

Система договорных организационных, педагогических и экономических отношений учреждений профессионального образования с работодателями, службами занятости, родителями, позволяющая включить их в рыночные отношения и ориентированная на подготовку конкурентно способного и мобильного выпускника.

Цель колледжа – подготовить востребованного на рынке труда специалиста, владеющего новейшими типами оборудования и технологическими процессами, способного после окончания колледжа самостоятельно приступить к работе.

Работа по трудоустройству наших выпускников начинается с первого года обучения. Студенты, положительно зарекомендовавшие себя в учебном процессе, направляются на прохождение производственной практики на предприятия города и области. Как правило, студенты, получившие при прохождении производственной практики положительные отзывы, не испытывают затруднений при трудоустройстве.

В настоящее время в колледже осуществляются договорное взаимодействие с работодателями (предприятиями города и области).

Заключено более 30 договоров на сотрудничество с различными предприятиями города и области.

В их числе крупные строительные фирмы ООО «Строительная компания Жупиков», ООО «Гефест», ООО «Межрегиональная общественная», ООО «Мегаполис», ООО АИЖК, АО «Проект-сервис», ООО «Торгстройсервис», ООО «АльянсСтройСервис», АСО «Тамбовские строители», и другие. А также НОЧУВО «Московский финансово-промышленный университет «Синергия», МООСПМТР «Мобильные кадры страны», АО «Агентство по ипотечному жилищному кредитованию Тамбовской области», Союз «Тамбовская областная торгово-промышленная палата», ООО «КОМАК», а также предприятия, занимающиеся производством мебели ООО «Уют», ООО «Мебельный комбинат»).

Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Перспективные формы сотрудничества с предприятием следующие:

- заключение и реализация долгосрочных договоров с различными предприятиями и организациями,

-подбор специалистов из числа студентов и выпускников на вакантные должности, а также оказание информационно-консультационных услуг;

- совершенствование образовательного процесса, в том числе его методическое обеспечение, повышение квалификации преподавателей, мастеров производственного обучения;

- совместная научно-исследовательская, научно-производственная и творческая деятельность; (рецензирование дипломных работ, конкурсы, круглые столы, мастер – классы);

- трудоустройство выпускников колледжа;

- формирования актуальной тематики выпускных квалификационных работ по предложениям организаций (предприятий) - работодателей;

- участия работодателей в разработке программ практики;

- привлечение работодателей для максимального обеспечения трудоустройства выпускников колледжа.

В условиях рыночной экономики только в тесном контакте с работодателями, другими образовательными учреждениями, общественными организациями, органами управления и самоуправления наше образовательное учреждение сможет выполнять свое главное предназначение - давать качественную профессиональную подготовку по профессиям и специальностям.

В течение учебного года колледж тесно сотрудничал с предприятиями и организациями, выступающими в качестве работодателей для студентов и выпускников, а также с органами государственной и муниципальной власти, службой занятости и другими заинтересованными сторонами.

Тесное сотрудничество между работодателями и ТОГБПОУ «Строительный колледж» было налажено в результате реализуемого проекта: Представители предприятий выступали как работодатели для выпускников при организации летней занятости и предоставляли студентам возможность прохождения производственной практики и экскурсий по рабочим местам предприятий.

Представители работодателей принимали активное участие в формировании тем курсовых и дипломных работ, а также в итоговой аттестации. Данные виды сотрудничества позволяют повысить уровень подготовки квалифицированных работников для реального сектора экономики.

Проект позволил построить инновационную модель социального партнерства с работодателями, решить вопрос с прохождением всех видов практик, стажировок студентов 3-4 курсов на предприятиях и в организациях города, ближайших областей.

В то же время работа по проекту позволила заполнить свободное время студентов креативной деятельностью посредством установления постоянных персональных контактов с представителями предприятий региона, привлечения работодателей к мероприятиям по профориентации, проведения совместных мероприятий, олимпиад, презентаций, выполнения реальных дипломных работ и внедрения их в производство, регулярных дискуссий по проблемам профориентации, трудоустройства и карьерного роста, заключение договоров о целевой контрактной подготовке специалистов со средним профессиональным

образованием, проведение мероприятий, направленных на укрепление уверенности выпускников в своих профессиональных и личностных возможностях.

При этом были скоординированы действия колледжа с другими ССУЗами Тамбовской области, с Центром занятости населения г. Тамбов, с работодателями.

Таким образом была сформирована единая информационная среда, которая позволила привлечь потенциальных работодателей к трудоустройству выпускников. Работодатели имеют положительные мнения о наших студентах, так как в рамках проектной деятельности выпускники прошли рецензирование своих проектов с решением поставленных производственных задач.

Участие работодателей в разработке программ, в образовательном процессе и оценке качества образования Учебное заведение является основным поставщиком одного из факторов производства – трудовых ресурсов, поэтому мы осознаем необходимость глубокого участия потребителей трудовых ресурсов в образовательном процессе при разработке учебных программ и оценке качества образования, что позволяет колледжу в течение своей деятельности готовить квалифицированных специалистов, адаптированных к особенностям современного производства.

Важным направлением современной работы колледжа с работодателем является разработка и внедрение в учебный процесс ФГОСов, в которой приняли участие представители предприятий города Тамбова, на которых трудятся и будут работать выпускники последующих годов.

Представители предприятий принимали участие в анализе качества образования, по итогам которого давали общую оценку «отлично» качеству знаний студентов и выпускников и оценку «хорошо» уровню учебно-технической базы (лабораторному оборудованию, стендам и т.д.).

V. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ КОЛЛЕДЖА

Перспективы развития колледжа Основной стратегической целью учебного заведения остаётся доступность качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества. ТОГБПОУ «Строительный колледж» продолжает стратегию развития учебного заведения для создания экономических, организационных, методических, научных условий для становления колледжа многопрофессиональным, разноуровневым, многоступенчатым образовательным учреждением в рамках социального партнерства.

1. Внедрение новых специальностей СПО через создание единых подходов к стандартизации содержания профессионального образования в части подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена технического профиля, обладающих профессиональными и личностно – социальными компетенциями, востребованными на рынке труда.

2. Формирование материально-технического оснащения, получение знаний, умений и практического опыта в соответствии с профессиональными компетенциями выпускников колледжа в формате ФГОС.

3. Обеспечение оптимальных условий взаимодействия единого психологического климата и конструктивного сотрудничества между администрацией, преподавателями, совместно реализующими цели и задачи инновационной образовательной деятельности в условиях перехода на образовательные стандарты нового поколения.

4. Разработка и внедрение образовательных траекторий интегрированного обучения на основе принципов преемственности и непрерывности уровней и ступеней колледж-класс-СПО-предприятие в условиях внедрения ФГОС.

5. Развитие здоровьесберегающих технологий при формировании личности студента.

6. Продолжение введений инноваций в учебно-воспитательный процесс путём участия во Всероссийских, региональных, областных, городских программах, проектах и акциях.

7. Расширение границ социокультурного пространства путём социального партнёрства с учреждениями обучения и воспитания. Планируемые структурные преобразования в учреждении (создание ресурсных центров, учебных полигонов, учебно-производственных площадок, учебных фирм и др.). Создание учебных полигонов в рамках ФГОС. Модернизация и оснащение мастерских и кабинетов в соответствии со стандартами Ворлдскиллс.

Создание условий для реализации программы «Доступная среда» для обучения детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.